

MAJELIS DIKDASMEN DAN PENDIDIKAN NON FORMAL PWM D.I. YOGYAKARTA
KISI-KISI ASESMEN SUMATIF AKHIR SEMESTER [ASAS] PENDIDIKAN ISMUBA SEKOLAH/MADRASAH
JENJANG SMP/MTs. MUHAMMADIYAH D.I. YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2024/2025

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEMUHAMMADIYAHAN
KELAS : IX (SEMBILAN)
ALOKASI WAKTU : 90 MENIT

BENTUK SOAL : Pilihan Ganda Pilihan Ganda Komplek Menjodohkan Benar Salah Isian Singkat Uraian
JUMLAH SOAL : 40 Soal 2 Soal 2 Soal 2 Soal 2 Soal
SEMESTER : Gasal

A. KISI – KISI SOAL

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran		Indikator Soal	Level Soal	Bentuk Soal
		BUKU	SUPLEMEN			
	Pedoman Hidup Islami Warga Muhammadiyah dalam kelestarian lingkungan	Peserta didik dapat menjelaskan konsep-konsep Islam tentang tanggungjawab manusia sebagai khalifah di bumi dan kewajiban menjaga lingkungan.		Disajikan narasi tentang tanggung jawab manusia sebagai khalifah, peserta didik dapat menjelaskan peran khalifah sebagai pemimpin yang ditugaskan oleh Allah untuk menjaga dan mengelola bumi.	C2	PG
				Disajikan narasi kerusakan lingkungan, peserta didik dapat menyimpulkan akibat manusia mengabaikan kewajiban menjaga alam	C4	PG
				Disajikan beberapa pernyataan tentang upaya menjaga lingkungan, peserta didik dapat memilih contoh perilaku manusia dalam usaha menjaga lingkungan	C4	PG
				Disajikan narasi tentang amanah manusia menjaga alam, peserta didik dapat menyimpulkan peran manusia dalam menjaga alam sesuai ajaran Islam	C6	PG
				Disajikan narasi tentang khalifah sesuai dengan Q.S. al-Baqarah ayat 30, peserta didik dapat memilih makna khalifah dengan benar.	C4	PG

		Peserta didik dapat menjelaskan larangan agama Islam dalam merusak lingkungan		Disajikan pernyataan tentang perilaku yang dapat merusak lingkungan, peserta didik dapat menganalisis contoh perilaku yang dapat merusak lingkungan	C4	PG
				Disajikan narasi tentang perilaku siswa, peserta didik dapat memilih tindakan yang bertentangan dengan ajaran Islam dalam menjaga lingkungan	C4	PG
				Disajikan gambar masalah besar lingkungan, peserta didik dapat menganalisis masalah lingkungan di Indonesia	C5	PG
	Memahami sejarah dan peran tokoh Agus Salim dan panglima Soedirman dalam pergerakan nasional	Peserta didik dapat menjelaskan riwayat pendidikan, riwayat organisasi, gagasan dan karya H. Agus Salim		Disajikan narasi tentang peran perjuangan Agus Salim, peserta didik dapat menentukan kontribusi Agus Salim dalam diplomasi Internasional	C3	PG
				Disajikan beberapa pernyataan penguasaan bahasa asing Agus Salim, peserta didik dapat menentukan kemampuan bahasa asing yang dikuasai Agus Salim	C3	PG
				Disajikan narasi tentang konsep nasionalisme Agus Salim, peserta didik dapat menyimpulkan konsep nasionalisme menurut Agus Salim	C4	PG
				Disajikan pernyataan organisasi yang diikuti Agus Salim, peserta didik dapat menyebutkan organisasi yang diikuti oleh Agus Salim yang berperan sebagai semangat nasionalisme.	C1	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan kiprah Agus Salim di organisasi Muhammadiyah		Disajikan narasi tentang pandangan Agus Salim, peserta didik dapat menentukan pandangan Agus Salim yang mempunyai kesamaan dengan Tujuan Muhammadiyah	C3	PG
				Disajikan beberapa gambar tokoh, peserta didik dapat menentukan	C3	PG

				gambar Agus Salim		
				Disajikan narasi Agus salim sebagai pahlawan nasional, peserta didik dapat menentukan julukan Agus Salim	C3	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan peran kepahlawanan Agus Salim bagi bangsa Indonesia		Disajikan narasi kontribusi Agus Salim untuk Indonesia, peserta didik dapat menentukan kontribusi Agus Salim untuk Indonesia	C3	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan riwayat pendidikan, riwayat organisasi, gagasan dan karya panglima Soedirman		Disajikan narasi tentang riwayat pendidikan Soedirman, peserta didik dapat menentukan riwayat pendidikan Soedirman	C3	PG
				Disajikan narasi tentang teladan Soedirman, peserta didik dapat menentukan teladan Soedirman dimasa sekarang ini	C3	PG
				Disajikan narasi tentang strategi perang soedirman, peserta didik dapat menyimpulkan tujuan utama strategi perang gerilya yang di terapkan Soedirman	C6	PG
				Disajikan narasi Kontribusi soedirman untuk Muhammadiyah, peserta didik dapat menganalisis peran penting Soedirman untuk Muhamadiyah	C4	PG
	Organisasi Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan narasi tentang pengalaman seorang siswa berorganisasi IPM, peserta didik mampu menentukan pelatihan perkaderan di IPM	C3	PG
				Disajikan narasi tentang perkaderan khusus, peserta didik mampu menyebutkan komponen perkaderan khusus dalam IPM.	C1	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan Tujuan perkaderan IPM Taruan Melati I dan II		Disajikan narasi tentang karakter kader IPM yang baik, peserta didik mampu Menganalisis tujuan pelatihan kader Taruna Melati	C4	PG
				Disajikan narasi tentang pengalaman kader IPM dalam kehidupan sehari-	C4	PG

				hari, peserta didik mampu menganalisis tujuan pelatihan kader Taruna Melati yang sesuai dengan narasi.		
		Peserta didik dapat menjelaskan materi perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disampaikan narasi tentang materi Taruna Melati (Al Islam), peserta didik mampu menganalisis penerapan (aplikasi) yang sesuai di tengah-tengah masyarakat.	C4	PG
				Disajikan narasi tentang materi Pelatihan Kader Taruna Melati II, peserta didik mampu menganalisis penerapan yang sesuai dengan praktik dalam kehidupan sehari-hari.	C4	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan peserta perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan narasi tentang kondisi calon peserta pelatihan kader Taruna Melati, peserta didik dapat menganalisis layak atau tidaknya calon peserta tersebut mengikuti pelatihan kader Taruna Melati sesuai dengan kualifikasi peserta.	C4	PG
				Disajikan narasi tentang Pelatihan Kader Taruna Melati II, peserta didik mampu menerapkan ketentuan peserta dalam Taruna Melati II	C3	PG
		Peserta didik mampu menjelaskan fasilitator perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan narasi tentang fasilitator yang inspiratif. Peserta didik mampu Menentukan peran fasilitator dalam membimbing kader IPM dalam kegiatan perkaderan Taruna Melati.	C3	PG
				Disajikan pernyataan tentang pentingnya fasilitator dalam SPI. Peserta didik mampu Menentukan fungsi fasilitator dalam Sistem Perkaderan IPM.	C3	PG
	Amal Usaha Muhammadiyah Bidang Layanan Sosial: “Membangun Generasi Berkarakter Melalui Amal	Peserta didik dapat menjelaskan visi amal usaha Muhammadiyah dalam bidang pelayanan sosial		Disajikan narasi tentang testimoni terhadap pelayanan AUM, peserta didik mampu menganalisis visi misi amal usaha Muhammadiyah sesuai	C4	PG

Usaha Muhammadiyah Layanan Sosial”			dengan bidang pelayanannya.		
			Disajikan narasi tentang visi dan misi Amal Usaha Muhammadiyah, peserta didik mampu menyebutkan dokumen yang mencantumkan visi pengembangan sosial.	C1	PG
	Peserta didik dapat menjelaskan bentuk AUM bidang layanan sosial		Disajikan gambar tentang AUM, peserta didik mampu mengaitkan AUM sesuai dengan bidang layanannya.	C4	PG
			Disajikan narasi tentang bidang layanan AUM, peserta didik mampu menyebutkan AUM sesuai dengan bidang layanannya.	C1	PG
	Peserta didik dapat menjelaskan program AUM bidang layanan sosial		Disajikan narasi tentang program AUM, peserta didik mampu menentukan program AUM dalam layanan Sosial	C3	PG
			Disajikan pelaksanaan program kegiatan AUM, peserta didik mampu menyimpulkan jenis program AUM layanan Sosial	C4	PG
	Peserta didik dapat menjelaskan pembentukan karakter anak melalui Amal Usaha Muhammadiyah yang dilaksanakan		Disampaikan narasi tentang kegiatan siswa dalam usaha pembentukan karakter, peserta didik mampu menentukan karakter yang diharapkan dari kegiatan yang dilaksanakan.	C3	PG
			Disajikan narasi tentang aktifitas anak di panti asuhan, peserta didik mampu menyimpulkan karakter yang bisa dibentuk dengan berbagai kegiatn tersebut.	C2	PG
	Peserta didik mampu menjelaskan tantangan dan peluang dalam mengamalkan AUM bidang layanan sosial		Disajikan narasi tentang permasalahan sosial, peserta didik mampu mendeteksi peluang dan tantangan AUM dalam layanan Sosial	C4	PG
			Disajikan data tentang tantangan zaman, peserta didik mampu mengidentifikasi peluang dan	C1	PG

				tantangan AUM dalam layanan Sosial		
		Peserta didik dapat menjelaskan larangan agama Islam dalam merusak lingkungan		Disajikan pernyataan contoh kegiatan pencegahan kerusakan lingkungan, peserta didik dapat menganalisis perbuatan yang mencegah kerusakan lingkungan sekolah.	C4	PG Kompleks
	Organisasi. Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”	Peserta didik dapat menjelaskan peserta perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan narasi tentang kemajuan teknologi sebagai tantangan remaja saat ini. Peserta didik mampu menentukan peran fasilitator dalam membimbing kader IPM dalam kegiatan perkaderan Taruna Melati.	C3	PG Komplek
	Memahami sejarah dan peran tokoh Agus Salim dan panglima Soedirman dalam pergerakan nasional	Peserta didik dapat menjelaskan kiprah Agus Salim dan Soedriman di organisasi Muhammadiyah		Disajikan pernyataan profil Agus Salim, peserta didik dapat mengoreksi profil Agus Salim	C5	Benar/Salah
	Organisasi. Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”	Peserta didik dapat menjelaskan Tujuan perkaderan IPM Taruan Melati I dan II		Disajikan narasi tentang tujuan pelatihan kader Taruna Melati, peserta didik mampu menganalisis pernyataan yang benar dan salah sesuai dengan tujuan pelatihan kader Taruna Melati.	C4	Benar/Salah
	Memahami sejarah dan peran tokoh Agus Salim dan panglima Soedirman dalam pergerakan nasional	Peserta didik dapat mengetahui riwayat hidup Soedirman		Disajikan beberapa pernyataan tentang Soedirman, peserta didik dapat menghubungkan pernyataan yang tepat dari Soedirman	C5	Menjodohkan
	Organisasi. Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”	Peserta didik dapat menjelaskan materi perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan tabel tentang materi Pelatihan Kader Taruna Melati II, peserta didik mampu menjodohkan materi dengan penjelasan materi yang sesuai	C2	Menjodohkan
	Memahami sejarah dan peran tokoh Agus Salim dan panglima Soedirman dalam pergerakan nasional	Peserta didik dapat mengetahui riwayat pendidikan formal Soedirman		Disajikan narasi, peserta didik dapat menyebutkan tahun Soedirman terpilih menjadi panglima besar TKR.	C1	Isian Singkat
	Organisasi. Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun	Peserta didik dapat menjelaskan peserta perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan narasi tentang syarat-syarat peserta Taruna Melati, peserta didik dapat menyebutkan jenjang	C1	Isian Singkat

	Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”			pendidikan bagi peserta dalam Taruna Melati I		
	Memahami sejarah dan peran tokoh Agus Salim dan panglima Soedirman dalam pergerakan nasional	Peserta didik dapat menjelaskan nilai-nilai yang ditanamkan jenderal Soedirman dengan kondisi		Disajikan narasi tentang Jenderal Soedirman, peserta didik dapat menjelaskan mengapa Soedirman dijadikan sebagai Inspirasi oleh prajurit.	C2	Uraian
	Organisasi. Jenjang Perkaderan IPM (Taruna Melati I dan II): “Membangun Generasi Pemimpin Karakter melalui Perkaderan IPM TMI I dan II”	Peserta didik mampu menjelaskan fasilitator perkaderan IPM Taruna Melati I dan II		Disajikan pernyataan tentang pentingnya fasilitator dalam SPI. Peserta didik mampu Menganalisis fungsi fasilitator dalam Sistem Perkaderan IPM.	C4	Uraian

Keterangan:

Level C1	:	7	Jumlah: 50
Level C2	:	4	
Level C3	:	15	
Level C4	:	19	
Level C5	:	3	
Level C6	:	2	